

教育目標 自ら学ぶ子 思いやりのある子 たくましい子

重点目標 かかり合ってつくる

学校として

<学びづくり>

- ☆「どうしてかな」「もっと知りたい」という気持ちを持ち、進んで学習に取り組む子
- ☆自分の意見を話したり、友達の話の話を聞いたりして、自分の考えをよりよくする子
- ☆基礎的な学力を身に付けるために粘り強く学習する子

このような子どもを

どのように

- ◇興味もてる学習課題を設定し、学習意欲を高めます。
- ◇協働的な学びの場を設定し、学習の理解を深めます。
- ◇主体的な学習を促し、思考の基となる基礎学力の定着を図ります。

<心づくり>

- ☆自分や友達の違いを認め合い、楽しく学校生活を送る子
- ☆自分の役割に責任をもって取り組み、仲間への感謝の思いをもつ子
- ☆誰もが気持ちよく生活するために、適切な言葉遣いやあいさつをする子

- ◇環境を調整し、誰もが安心できる学級づくりを進めます。
- ◇認め合う場や感謝し合う場を設定し、自己有用感を育みます。
- ◇気持ちよく生活するために生活目標を設定し、学級や個人で取組を進めます。

<健康・体力づくり>

- ☆生活を振り返り、早寝や適切なメディアとのかかり方等、望ましい生活習慣の形成に向けて自分から行動する子
- ☆進んで体を動かし、多様な運動に取り組む子
- ☆できるようになったことを認め合いながら、運動の楽しさや喜びを実感する子

- ◇家庭と連携し、望ましい生活習慣の定着に取り組めます。
- ◇教材の工夫や場の設定、活動時間の確保により、体力の向上を図ります。
- ◇教え合ったり競い合ったりする場面を設定し、進んで運動する態度を育てます。



Check

- 【児童アンケート肯定的評価】○自分の考えを話す、書く。○考えをよりよくするために話し合う、教え合う。○方法を工夫し、粘り強く学習に取り組む。○学校が楽しい。○自分の好きなことやよいところを見付ける。○みんなのためになる活動をする。○あいさつ、温かい言葉、ていねいな言葉づかい。○早寝早起き、バランスのよい食事、メディアの約束。○進んで体を動かす。○体育や休み時間に頑張っているようになったことがある。
- 【職員アンケート】○『かかり合ってつくる』授業・活動への取組。○安心して生活できる学級づくり。

特別支援教育の充実

- 飯小 UDL を取り入れた学級経営・授業づくりを行います。
- 合理的配慮の提供に努めます。
- 自立活動の充実を図ります。

教師のキャリアアップ

- 教員としての素養
- 学習指導 ■生徒指導
- ICT や情報・教育データの利活用
- 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応

家庭として

- 規則正しい生活習慣
  - ・早寝早起き、朝ごはん
  - ・メディアの約束
- 家庭、地域でのかかり合い
  - ・子どもと共に活動
  - ・PTA 活動への参画
  - ・あいさつ
- 頑張り認め、褒める
  - ・家の仕事や手伝い
  - ・家庭や地域でのかかり合い

Check

- 【保護者アンケート】
- メディアの約束
  - 早寝早起き、バランスのよい食事
  - 家庭でのあいさつや会話、仕事や手伝い等のかかり合い・認め、褒める。

地域として

- 普段からのあいさつ、声掛けによる見守り
- 学校行事・教育活動への積極的なかかり
- 地域の姿や地域イベント等での頑張り認め、褒める

Check

- 【地域の声】
- 【学校運営協議会の評価】
- 児童の活動
  - 地域とのかかり



豊かな地域性

★山や川、池、森、田畑などがある里山環境 ★地域の宝や古道、伝統行事、食の文化 ★整備された道路やまち、商業施設などの生活環境 ★つながりや支え合いを大事にした地域