

教育目標

自ら学ぶ子 思いやりのある子 たくましい子

令和8年度 グランドデザイン

上越市立飯小学校

学校として

重点目標

かかわり合ってつくる

150周年の
かがやき
づくり

一人一人の
かがやき
づくり

<学びづくり>

- ☆「もっと知りたい」「がんばろう」という気持ちを持ち、進んで学習に取り組む子
- ☆課題を解決するために、友達の話の聞いたり自分の意見を話したりして、考えをよりよくする子
- ☆基礎的な学力を身に付けるために粘り強く学習する子

<心づくり>

- ☆自分や友達の違いを認め合い、楽しく学校生活を送る子
- ☆自分の役割に責任をもって取り組み、仲間への感謝の思いをもつ子
- ☆誰もが気持ちよく生活するために、適切な言葉遣いやあいさつをする子

<健康・体力づくり>

- ☆生活を振り返り、早寝やメディアとの適切なかかわり方等、望ましい生活習慣の形成に向けて自分から行動する子
- ☆進んで体を動かし、多様な運動に取り組む子
- ☆できるようになったことを認め合いながら、運動の楽しさや喜びを実感する子

- ◇身近な体験活動を取り入れながら、興味がある学習課題を設定します。
- ◇聞き方や話し方のスキルを、継続して指導します。
- ◇授業や家庭学習の取組を充実させるために、「学習の手引き」を作成し、全校で取り組みます。

- ◇友達の考えを大切にするために、飯小UDLの中でも、話は最後まで黙って聞くことを徹底します。
- ◇異学年集団活動や係活動、当番活動などを通して、一人一人が役割をもち、認め合う場や感謝し合う場を計画的に設定して、自己有用感を育みます。
- ◇家庭や地域でのあいさつを意識するような場を定期的に設定し、振り返る場をもちます。

- ◇保健指導を充実させます。発達段階等の実態に即して、一人一人が自身の健康についての目標を設定して取り組み、生活を見直す機会を設けます。
- ◇スポーツテストの結果をもとに、基礎体力向上の取組を継続的に行います。
- ◇運動の楽しさを実感するために、運動の特性に合った教材の工夫や場の設定を行います。

- Check**
- 【児童アンケート肯定的評価】○進んで学習に取り組む。○考えをよりよくするために人の話を聞く、自分の意見を話す。○粘り強く学習に取り組む。○学校が楽しい。○みんなのためになる活動をする。感謝を表す。○自分には好きなどころやよいところがある。○適切な言葉遣いやあいさつをする。○早寝早起きをする、バランスのよい食事をする、メディアの約束を守る。○進んで体を動かす。○体育や休み時間に頑張っているようになったことがある。
- 【職員アンケート】○『かかわり合ってつくる』授業・活動への取組 ○安心して生活できる学級づくり ○認める言葉の褒め褒めシャワー

特別支援教育の充実

- 飯小UDLを取り入れた学級経営・授業づくりを行います。
- 合理的配慮の提供に努めます。
- 自立活動の充実を図ります。

教師のキャリアアップ

- 教員としての素養 ■学習指導 ■生徒指導
- ICTや情報・教育データの利活用
- 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応

地域として

- 普段からのあいさつ、声掛けによる見守り
- 学校行事・教育活動への積極的なかかわり
- 150周年記念事業への積極的なかかわり
- 地域での姿や地域イベント等での頑張りを認め、褒める

- Check**
- 【地域の声】
【学校運営協議会の評価】
○児童の活動
○地域とのかかわり

家庭として

- 規則正しい生活習慣
 - ・早寝早起き、朝ごはん
 - ・メディアの約束
- 家庭、地域でのかかわり合い
 - ・子どもと共に活動
 - ・PTA活動への参画
 - ・適切な言葉遣いやあいさつ
- 頑張りを認め、褒める
 - ・学習や運動への取り組み
 - ・家の仕事や手伝い
 - ・家庭や地域でのかかわり合い

- Check**
- 【保護者アンケート】
○メディアの約束
○早寝早起き、バランスのよい食事
○家庭でのあいさつや会話、仕事や手伝い等のかかわり合い
○認め、褒める。「ありがとう」

学校運営協議会

- 上越教育大学
- 保育園 幼稚園
- 医療・福祉関係機関
- 校区内スポーツクラブ
- 飯小同窓会

城北中学校区
4小中学校

PTA

かがやき応援団

飯小学区子ども会

飯小学区
子どもを育てる会 飯ブロック

交通安全協会
飯支部

飯地区
防犯協会

豊かな地域性

★山や川、池、森、田畑などがある里山環境 ★地域の宝や古道、伝統行事、食の文化 ★整備された道路やまち、商業施設などの生活環境 ★つながりや支え合いを大事にした地域